

## Los juegos en la corrección de manifestaciones de hiperactividad en menores en la comunidad

### The games in the correction of hyperactivity in children in the community

Jenny Nariño-Cuello<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Dr. C. Prof. Asist: Universidad de Guantánamo, Cuba. [jenny@cug.co.cu](mailto:jenny@cug.co.cu)

*Fecha de recepción:* 28 de marzo de 2015

*Fecha de aceptación:* 26 de mayo de 2015

---

#### RESUMEN

Los juegos constituyen dentro de La Educación Física Contemporánea uno de los medios fundamentales para la formación física y educativa de los educandos. El resultado del diagnóstico realizado se declara como problema: ¿Cómo contribuir a través de los juegos en las clases de Educación Física a la corrección de manifestaciones de hiperactividad? El estudio enfrentado se desarrolló en la Escuela Primaria 23 de Agosto del municipio Guantánamo; se propone un conjunto de juegos didácticos para la corrección de manifestaciones de hiperactividad a educandos del segundo grado para lograr un diagnóstico certero, se utilizaron diferentes métodos científicos del citado centro escolar lógico, análisis documental y el enfoque de sistema. Desde el punto de vista del aporte teórico se expresan características psicopedagógicas de los menores con manifestaciones de hiperactividad, se aporta un conjunto de sugerencias metodológicas que pueden ser utilizadas por los profesores de Educación Física durante el proceso de enseñanza- aprendizaje

**Palabras clave:** Juegos; Hiperactividad; Menores; Comunidad

#### ABSTRACT

Games are nowadays for the contemporary Physical Education one of the fundamental means for the pupils' physical and educational formation. A diagnosis made resulted in the scientific problem: How do we contribute through the games at the lessons of Physical Education to the correction of manifestations of hyperactivity? The study was conducted at the Elementary School 23 de Agosto of Guantánamo municipality. As objective of investigation we propose a set of didactic games for the correction of manifestations of

hyperactivity in pupils of the second grade. To achieve accurate diagnosis different scientific methods were used: logical, documentary analysis and the system focus. The theoretic contribution is the establishment of psycho-pedagogical characteristics of children with manifestations of hyperactivity; on the other hand the paper contributes a set of methodological suggestions that can be used by the professors of Physical Education in the process of teaching and learning.

**Key words:** Games; Hyperactivity; Children; Community

## **INTRODUCCIÓN**

Para Cuba lo más importante es el ser humano, por tanto los esfuerzos encaminados a la conservación de su salud y su desarrollo multilateral constituyen premisas fundamentales y en tal sentido la Educación Física es un eslabón imprescindible para lograrlo.

La Educación Física desempeña un rol destacado en el desarrollo de la personalidad de los menores y en especial de aquellos que presentan discapacidad, a lo que podía agregarse el carácter correctivo-compensatorio que asume en la atención de éstas y en especial aquellos que presentan trastornos en la conducta.

Es conocida la incidencia de la Educación Física y el Deporte en el fortalecimiento de la salud de los niños conductuales. La actividad motriz, estimula los procesos de intercambio en los tejidos, y de esta forma, influye en el conocimiento y desarrollo del aparato motor, del sistema cardiovascular, endocrino y nervioso.

En estas actividades, además de las clases de Educación Física y el Deporte en que participan estos escolares, se incluyen la gimnasia antes de comenzar las clases, los juegos de movimientos y los ejercicios físicos en el recreo.

Contribuir por tanto a la reeducación y rehabilitación de los menores con manifestaciones conductuales, exige una adecuada preparación de los profesionales de la Cultura Física que laboran con dichos niños y niñas, preparación que en los momentos actuales no debe concebirse solo desde la visión de la escuela especial, sino también desde la que se sustenta con aspectos de gran actualidad como es la atención a la diversidad, la inclusión y la equidad.

Los aspectos antes señalados constituyen como ya se había planteado, fundamentos que rigen hoy el mundo de la pedagogía. Resulta importante para todos los docentes estar conscientes de que la diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible y por lo que también el aprendizaje y el comportamiento son diferentes.

Tradicionalmente se había considerado por la mayoría de los maestros, profesores y muchos otros especialistas, a la escuela especial como centro idóneo para educar a los niños y niñas con desventajas y limitaciones entre los que se encuentran los conductuales.

Actualmente se plantea que se debe dar oportunidad a todos los niños y niñas, de poner a prueba sus fuerzas, sus potencialidades sin separarlos de su grupo social, que se le brinde el apoyo que necesiten y sustenta, además que cada niño y niña debe educarse en las condiciones más normales posibles.

Surge entonces la posición de que la institución escolar es idónea para educar a los menores en las escuelas primarias, de ahí que en la actualidad a las escuelas especiales, sólo acudan aquellos que realmente lo requieran y que el resto reciban atención en las primarias, garantizándoles condiciones de acceso (medios auxiliares que le permitan valerse por sí mismos, potenciar sus capacidades conservadas) y ayudas técnicas especiales (didácticas, organizativas).

Teniendo en cuenta lo anterior no resulta por lo tanto extraño que menores con manifestaciones conductuales sean ubicados en escuelas primarias, entre éstos se encuentran los que presentan hiperactividad, los que se distinguen rápidamente del resto de sus coetáneos, porque son los que se manifiestan con una intranquilidad generalizada, en constante movimiento.

En las clases de Educación Física con niños y niñas de la enseñanza primaria, debemos tener presente la atención individualizada, así como las deficiencias o insuficiencias que se puedan presentar. Los juegos utilizados a través de las diversas actividades deben permitirles a los menores resolver sus problemas, ayudar al colectivo, así como crear hábitos positivos de conducta.

Es importante que el conocedor de la Educación Física utilice los juegos como una vía para corregir ciertas desviaciones de la conducta de los niños y las niñas que están en estas escuelas, esto requiere de un tratamiento especial.

La atención de estos menores resulta prioritaria y en tal caso la búsqueda de vías por parte del profesor de Educación Física resulta necesaria, precisamente el juego constituye un aspecto que se puede emplear para contribuir a la reeducación de los menores hiperactivos y aunque su utilización sea tradicional en las clases de Educación Física, en el caso de este tipo de menores debe concebirse como elemento correctivo-compensatorio, algo en que aún se encuentran limitaciones y que llevan a la realización del presente trabajo que parte del

siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a través de los juegos en las clases de Educación Física a la corrección de manifestaciones de hiperactividad?

Como objetivo de investigación se expresa el proponer un conjunto de juegos didácticos para la corrección de manifestaciones de hiperactividad a educandos del segundo grado del citado centro escolar

## **DESARROLLO**

La encuesta realizada a los profesores de Educación Física del Seminternado 23 de Agosto, reveló que el 100% dice conocer qué es hiperactividad, pero no son capaces de plantear en qué consiste ya que solo el 20% de ellos logra emitir criterios que se acerquen a la realidad, tal inexactitud se manifiesta cuando para el 80% la hiperactividad no constituye un trastorno de la conducta, lo que demuestra que aún existe poco dominio sobre el tema y por ende desconocimiento, lo cual influye negativamente en la atención correctiva que se ha de ofrecer a menores hiperactivos, sobre todo cuando estos estudian en escuelas de la enseñanza general.

Para contribuir a la corrección de los menores hiperactivos, durante las clases el 60% utiliza métodos verbales, 30% emplea competencia y solamente el 10% emplea el juego como método lo cual corrobora que a pesar de su conocida efectividad, no se emplea el mismo con carácter correctivo-compensatorio. A pesar de lo anterior el 100 por ciento considera que son importantes en la corrección de hiperactividad y piensan que los juegos que deben emplear: el 70% de los casos aquellos donde hay carreras, en un 30% didácticos, el 10% pre-deportivos y de mesa, en el 20% de los casos.

Como se puede ver los profesores tienen una idea bastante acertada de que los juegos a emplear deben ser activos y que tengan a los alumnos en constante actividad, no obstante solo el 10% emplea con frecuencia los juegos con fines correctivos, por lo que el 90% considera necesario que se elaboren juegos para corregir la hiperactividad, o en su efecto emplear los ya conocidos con fines terapéuticos, teniendo en cuenta las características de los menores portadores del trastorno en cuestión.

La observación realizada a 21 clases de Educación Física evidenció que el 33,3% de los docentes son capaces de ofrecer atención individualizada a los menores que presentan hiperactividad, no así en el 66,6% de los casos, lo que refleja que a pesar de ser una prioridad en nuestro sistema de educación, los profesores no se han preocupado por indagar acerca del diagnóstico que presentan los menores y por ende se viola el principio de la

atención personalizada, lo que constituye un aspecto esencial en el trabajo correctivo-compensatorio.

La dificultad anterior incide en que a pesar de que el 100% de los menores hiperactivos participan en desarrollo de las actividades que se efectúan en las clases estas presentan insuficiencias en cuanto a la integración de los menores al colectivo, ya que durante la observación se evidenció que no se trabajaba de manera adecuada rasgos tan negativos como la intranquilidad, el no respeto a las reglas durante el juego, la desorganización, entre otras, lo que reafirma lo planteado hasta el momento.

**A continuación se exponen los resultados obtenidos en los diferentes momentos**

| PARAMETROS  | Antes del Juego. | Después del Juego. |
|---|------------------|--------------------|
| Intranquilidad manifestada durante el juego         | 100%             | 75%                |
| Atención dispersa durante la explicación            | 100%             | 40%                |
| Irrespeto por las reglas                            | 80%              | 30%                |
| Manifestaciones individualistas                     | 85%              | 15%                |
| Brusquedad  | 100%             | 70%                |
| No respeto por sus compañeros                       | 100%             | 60%                |
| Labilidad afectiva                                  | 80%              | 65%                |
| Exceso de movimiento a la hora de cumplir una tarea | 100%             | 65%                |

En los tres períodos el trabajo con la variante en los juegos se concentró en desarrollar los parámetros antes enunciados, con el fin de lograr un comportamiento acorde con el resto del grupo.

Sí resulta positivo señalar que el 100% de los docentes estimula a los menores durante el desarrollo de las actividades y en especial de los juegos, aunque es justo plantear que solo el 30% de ellos lo hace con los afectados, de manera independizada y delante del resto del colectivo, lo que incidiría de manera mucho más efectiva en el proceso de corrección y podría contribuir a la socialización de los menores.

Resulta significativo que en el 80% de los casos, los profesores de Educación Física a la hora de utilizar los juegos, no lo hacen otorgándoles un carácter correctivo lo que provoca insuficiencias en el empleo de los juegos.

Los profesores de la asignatura Pedagogía Especial al ser entrevistados coinciden en su totalidad en que la hiperactividad constituye un trastorno de la conducta. Los especialistas consideran que el método más efectivo a emplear en las clases de Educación Física es el juego, siempre y cuando se utilice correctamente, otorgándosele un carácter correctivo-compensatorio que permita eliminar los síntomas que caracterizan a la hiperactividad sobre todo lograr la inclusión social de los menores a partir de controlar sus impulsos.

Todos son unánimes al plantear la importancia que tiene el juego en la eliminación de rasgos de hiperactividad, que suelen presentarse en estos escolares, ya que su uso posibilita eliminar rasgos negativos tales como: la intranquilidad, la individualidad, entre otros más, lo que genera dificultades en su comportamiento general y aprendizaje. A pesar de que los juegos son muy empleados en las clases de Educación Física en la enseñanza general, no siempre son elaborados y utilizados con fines correctivos cuando se encuentran en los grupos menores que poseen manifestaciones de hiperactividad, ya que para los docentes estos no resultan llamativos para las actividades que realizan.

**Los resultados anteriores de manera general permiten plantear que:**

- Los profesores de Educación Física no consideran a la hiperactividad como un trastorno de la conducta.
- Los juegos no son utilizados como correctivo-compensatorios en la impartición de las clases de Educación Física en la Enseñanza Primaria.
- Los profesores de la asignatura Pedagogía Especial consideran que el juego debe ser reactivado como método correctivo en la Educación Primaria.

Las posibilidades psicopedagógicas de estos menores se enmarca en ser capaces de valorar como transcurren cada uno de los elementos y acciones que se dan en la ejecución de la actividad, por tanto analizar el tiempo y el espacio en que se manifiestan de una manera precisa, así mismo ocurre con la distancia que estos van a recorrer. El menor en tal sentido evaluará el esfuerzo que empleará en cada acción para que esta sea precisa y efectiva a la hora de su ejecución, entonces estamos frente a la capacidad para regular el esfuerzo que utilizará en cada momento.

Las sensaciones propioceptivas permiten a los menores adoptar una correcta posición a la hora de realizar la carrera, para alinear adecuadamente los órganos de acción y reacción.

**Fundamentación de la propuesta.**

La conocida influencia de los juegos en el desarrollo de la personalidad de los menores, adquiere una mayor connotación cuando se emplean para contribuir a la corrección-compensación de los menores portadores de alguna discapacidad, cuyas manifestaciones provocarán dificultades en su comportamiento y para relacionarse con los demás.

Los síntomas propios de la hiperactividad ya expuestos anteriormente requiere que la utilización de juegos como método esencial a emplear en las clases de Educación Física se encamine a:

- Canalizar el potencial energético.
- Desarrollo de habilidades física.
- Desarrollo de rasgos de camaradería.
- Concentración de la atención de la esfera volitiva.

En correspondencia con lo anterior los juegos que se proponen se han fundamentado en los efectos ya señalados y otros como:

- Edad de los menores.
- Capacidad para motivar.
- Necesidad de trabajo en colectivo.
- Estimulación constante durante su desarrollo.
- Posibilidad de ser utilizados no solo durante las clases de Educación Física, sino en otras actividades como el recreo.

Los juegos que forman parte de la propuesta son de fácil utilización y cercanos a los que tradicionalmente se utilizan, ya que en el mayor por ciento son elaborados a partir de los ya existentes. Lo anterior facilita que los menores los puedan emplear con mayor seguridad y alegría.

### **Propuesta de Juegos.**

**1.- Nombre:** Cambiar de lugar.

**Objetivos:** Mejorar la rapidez de reacción, orientación espacial, y ejercitar la habilidad de correr.

**2.- Nombre:** Ida y vuelta.

**Objetivos:** Mejorar la rapidez de traslación, la agilidad, y ejercitar la habilidad de correr.

**3.- Nombre:** Llegando primero.

**Objetivos:** Mejorar la rapidez, la fuerza de brazos y piernas, coordinación y agilidad.

**4.- Nombre:** Correr más que la pelota.

**Objetivos:** Mejorar la rapidez de traslación, y ejercitar la habilidad de correr.

**5.- Nombre:** Buscar amigos.

**Objetivos:** Ejercitar la habilidad de correr.

**6.- Nombre:** Llenamos el carrito de materia prima.

**Objetivos:** Mejorar la rapidez de reacción, orientación espacial, y ejercitar la habilidad de correr.

**Sugerencias metodológicas que pueden ser utilizadas por los profesores de Educación Física:**

- Los juegos se pueden realizar con pequeños grupos de niños y niñas, en espacios no tan amplios y los materiales que se pueden utilizar son de fácil manipulación y confección, tampoco se requiere de mucho tiempo de explicación.
- En los juegos hay que tener en cuenta su planificación de forma precisa, donde estos deben ir encaminados a desarrollar las capacidades físicas, habilidades motrices y el carácter sistémico e integrador.
- Los juegos deben ser seleccionados de acuerdo con los objetivos propuestos para cada clase.
- Los menores podrán proponer variantes a los juegos.

El conjunto de juegos que se propone componen un sistema, porque aun cuando cada uno de ellos o sus subconjuntos eventuales- será adecuado a las necesidades individualizadas de los menores que reciben clases de Educación Física, cumpliendo un objetivo determinado; existe cierta subordinación o jerarquización entre ellos, atendiendo a las etapas y al comportamiento personalizado de los menores.

Esta variante de juego que conforman el conjunto propuesto están concebidos para potenciar la interacción grupal, el análisis, la reflexión y la comunicación asertiva, por lo que deben transcurrir en un ambiente psico-social y una atmósfera emocional agradable, sin tensiones, donde los errores se conviertan en experiencias positivas o peldaños de acceso al cultivo de la ayuda bien intencionada y oportuna.

**Entre las áreas de formación de la personalidad en las que se incide, están:**

- *La afectiva y socio – moral*, porque se satisfacen motivaciones éticas y estéticas.

- *La intelectual – cognoscitiva*, porque se aprende a valorar la lógica de estos aprendizajes.

La significación social de esta propuesta consiste en que se inculcan valores humanos como el compañerismo, la solidaridad, la reciprocidad afectiva, la disciplina y el respeto a los



demás, en estrecha relación con los requerimientos de una sociedad socialista, cultivando la personalidad de cada menor y propiciando que cada quien sea capaz de descubrir sus propias potencialidades, aptitudes y capacidades, para el desarrollo de determinadas capacidades físicas.

### Valoración de la Propuesta.

Para ofrecer una valoración de la propuesta de juegos realizada, se consultó a expertos relacionados con el mundo de la Educación Especial, Física y Primaria.

Para la selección de los expertos se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos.

a.-Experiencia profesional.

b.- Efectividad de su labor profesional.

Para organizar las valoraciones realizadas por expertos se elaboró la escala que a continuación se relaciona.

|              |   |
|--------------|---|
| Excelente    | 5 |
| Muy Bien     | 4 |
| Bien         | 3 |
| Regular      | 2 |
| Insuficiente | 1 |

Los especialistas escogidos reúnen las siguientes particularidades.

| No | Función                  | Especialidad.   | Título ó grado Científico. | Años de Exper. |
|----|--------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|
| 1  | Jefe de carrera.         | Ense. Especial  | MsC. Auxiliar              | 22             |
| 2  | Profesora del I.S.P.     | Ense. Especial  | MsC. Auxiliar              | 22             |
| 3  | Profesora del I.S.P.     | Ense. Especial  | MsC. Auxiliar              | 19             |
| 4  | Especialista del C.D.O.  | Ense. Especial  | MsC.                       | 18             |
| 5  | Profesora del I.S.P      | Cult. Física.   | MsC.                       | 26             |
| 6  | Prof. de Terapéutica.    | Cult. Física.   | MsC.                       | 28             |
| 7  | Prof. de E. Física.      | Cult. Física.   | Lic.                       | 20             |
| 8  | Prof. de E. Física.      | Cult. Física.   | Lic.                       | 12             |
| 9  | Metodólogo de E. Física. | Cult. Física.   | Lic.                       | 22             |
| 10 | Directora de Escuela     | Ense. Especial  | Lic.                       | 28             |
| 11 | Jefe de Ciclo.           | Ense. Especial  | Lic.                       | 15             |
| 12 | Maestro.                 | Ense. Primaria. | Lic.                       | 32             |

|    |          |                 |      |    |
|----|----------|-----------------|------|----|
| 13 | Maestro. | Ense. Primaria. | Lic. | 21 |
| 14 | Maestro. | Ense. Primaria. | Lic. | 24 |

La aplicación del conjunto de variantes de juegos exigió la realización de una actividad científico-metodológica, luego de esto se explicó la esencia de los mismos en el área seleccionada, se les entregó el instrumento y se les explicó en qué consistía y cómo debían llenarlo, tuvieron que analizar y responder una encuesta (anexo ) en la que la mayoría de los usuarios aprobó afirmativamente esta propuesta dando criterios, sugerencias y críticas muy valiosas que enriquecieron esta investigación.

Todo esto se hizo de forma escogida debido a la responsabilidad que ellos desempeñan en la educación en el municipio de Guantánamo.

Se tomaron los siguientes indicadores para que fuera llenado:

- 1- Conveniencia del conjunto de variantes de juegos.
- 2- Implicaciones prácticas del conjunto de variantes de juegos.
- 3- Utilidad metodológica del conjunto de variantes de juegos.

### **Constatación de los juegos en los menores.**

Para conlaminar la validez de los juegos elaborados estos fueron utilizados en menores con manifestaciones de hiperactividad diagnosticada por el Centro Diagnóstico y Orientación.

Una prueba inicial, realizada con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan dichos menores durante el juego, evidenció dificultades en diferentes parámetros, las que fueron superadas al ser aplicada la propuesta de juegos, dando cumplimiento así al propósito previamente establecido de contribuir a la corrección de manifestaciones de hiperactividad.

En este proceso se pudo observar el trabajo a la atención diferenciada, la participación de los menores de forma colectiva en el desarrollo de la actividad, la estimulación por parte del profesor a los menores, así como el empleo de los juegos en función de corregir el trastorno.

Los juegos fueron empleados en tres periodos debidamente dosificados y teniendo en cuenta dos elementos fundamentales:

- Atención diferenciada e individual.
- Trabajo socializado.

En los tres periodos el trabajo con los juegos se concentró en desarrollar los parámetros antes enunciados, con el fin de lograr un comportamiento acorde al resto del grupo.

Como se podrá comprobar luego de la aplicación de los juegos se obtuvieron resultados que avalan la propuesta elaborada.

**Los criterios más significativos son los siguientes:**

- El 78,5% de los encuestados (11) considera la propuesta en el rango de 5 (totalmente de acuerdo), el 14,2% (2) considera la propuesta en el rango de 4 (de acuerdo) y solamente el 7,1% (1) lo consideró en el rango de 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), por lo que el autor de este trabajo considera que la propuesta del conjunto de variantes de juegos con enfoque de corregir las manifestaciones en menores que reciben clases de Educación Física es factible y adecuada su aplicación.
- Se considera por los usuarios encuestados que la propuesta del conjunto de variantes de juegos es adecuada y cubre las necesidades educativas de los menores hiperactivos.
- El criterio de la mayoría de los consultados es que después de recibir esta propuesta de variantes de juegos para corregir las manifestaciones de hiperactividad los profesores de Educación Física están en mejores condiciones para enfrentar este tipo de trastorno en sus clases.
- Se debe significar y así fue evaluado por los profesores que imparten clases de Educación Física, que esta propuesta de variantes de juegos tiene valor práctico.

Estos resultados evidencian que los indicadores evaluados, al menos desde el punto de vista práctico, poseen importancia para la corrección de manifestaciones de hiperactividad en menores a partir de la realización de un conjunto de variantes de juegos, así como para estructurar el trabajo metodológico en la Educación Física a partir de un enfoque del trabajo correctivo- compensatorio en las clases.

En sentido general se considera que los resultados obtenidos en el método de Criterio de Usuarios son satisfactorios y se corresponden con los intereses de la tesis de resolver una problemática de actualidad para el perfeccionamiento del trabajo comunitario a través de la realización de actividades físicas.

**CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos seleccionados nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones.

Los profesores de Educación Física de la Enseñanza Primaria no emplean los juegos otorgándole carácter correctivo compensatorio para mejorar la hiperactividad.

Resulta necesaria la planificación consciente de los juegos para lograr no solo el desarrollo físico, sino también lo que contribuye a lograr la inclusión social de los menores.

Con la aplicación de los juegos propuestos se evidenció una idoneidad en la corrección de las manifestaciones de hiperactividad a través de las clases de Educación Física.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Betancourt, J. (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1985). Logopedia. (Tomos I y II). La Habana: Pueblo y Educación.
- Ortega, L. (1988). Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de los alumnos con trastorno de la conducta. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivera Mayet, M. L. (2004). Particularidades de la Educación Física en casos de escolares con necesidades educativas especiales. Guantánamo: ISP "Raúl Gómez García".
- Ruiz Aguilera, A. (1979). Teoría y Metodología de la Educación Física. (Tomos I y II). La Habana: Pueblo y Educación.
- Zhukosvkala, R. I. (1980). El juego y su importancia pedagógica. La Habana: Orbe.